



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Repubblica Italiana - Regione Siciliana
SECONDO CIRCOLO DIDATTICO
"GIOVANNI XXIII" di PATERNÒ (CT)
CTEE06800N



10.2.2A-FSEPON-SI-2017-105

"Io Valgo"

DIREZIONE DIDATTICA STATALE II CIRCOLO - "GIOVANNI XXIII" - PATERNÒ
Prot. 0004724 del 06/11/2018
A-22-b (Uscita)

ASSE I - Istruzione – Avviso AODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base.
Obiettivo specifico – 10.2 *"Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff."* – Azione 10.2.2 – *"Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.)"* – Sotto Azione 10.2.2A

Avviso pubblico nota MIUR : prot. n. AODGEFID/1953 del 21/02/2017

Autorizzazione progetto nota MIUR: prot. n. AODGEFID/38103 del 18/12/2017 e
prot. n. AODGEFID/206 del 10/01/2018

Codice CUP: H67I18000540007

**Al personale docente
Al Direttore dei SGA
Albo, Sito web, Atti**

AVVISO PUBBLICO INTERNO DI SELEZIONE PER IL REPERIMENTO DI ESPERTI E TUTOR D'AULA
PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-105

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii;



VISTO il DPR 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59;

VISTA la legge 15 marzo 1997, n. 59, concernente “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle Regioni ed Enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa”;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze delle Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii. ;

VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001, n. 44, “Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

VISTO il Decreto Assessoriale della Regione Sicilia 31.12.2001, n. 895, concernente “Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni scolastiche funzionanti nel territorio della Regione Siciliana”;

VISTO il d.lgs. 18 aprile 2016, n. 50 “Codice dei contratti pubblici di lavori, servizi e forniture”;

VISTI i seguenti Regolamenti U.E. :

- Regolamento (UE) n. 1301/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale;
- Regolamento (UE) n. 1303/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 recante disposizioni comuni sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale, sul Fondo Sociale Europeo, sul Fondo di Coesione, e disposizioni generali sul Fondo Europeo di Sviluppo Regionale, sul Fondo Sociale Europeo, sul Fondo di Coesione;
- Regolamento (UE) n. 1304/2013 del Parlamento Europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTO l’Avviso pubblico per la presentazione di progetti per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa - AOODGEFID/Prot. n. 1953 del 21/02/2017 del MIUR - ASSE I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.);

VISTO il progetto presentato da questa istituzione scolastica, collocato utilmente nella graduatoria approvata con provvedimento del Dirigente dell’Autorità di Gestione prot. 38103 del 18 dicembre 2017;



VISTA la nota di autorizzazione dei progetti di cui all'avviso in oggetto, prot. n. AOODGEFID/206 del 10/01/2018 del MIUR, Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali, Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e l'innovazione digitale – Uff. IV- che autorizza l'avvio delle seguenti attività:

Codice identificativo 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-105 "Io valgo"			
Tipologia modulo	Titolo modulo	Importo autorizzato	Totale progetto autorizzato
Lingua madre	Dal libro al cinema	€ 5.682,00	€ 44.856,00
Lingua madre	Dal libro al cinema 2	€ 5.682,00	
Lingua straniera	Enjoy English	€ 5.682,00	
Lingua straniera	Enjoy English 2	€ 5.682,00	
Lingua straniera	Aquí hablamos espan'ol	€ 5.682,00	
Lingua straniera	Aquí hablamos espan'ol 2	€ 5.682,00	
Matematica	Matlandia	€ 5.682,00	
Matematica	Matlandia 2	€ 5.682,00	

VISTO il manuale operativo avviso (MOA) prot. AOODGEFID/11751 del 12/10/2016;

VISTA la circolare MIUR 0034815 del 02/08/2017 avente per oggetto *Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 - 2020 - Attività di formazione - Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti;*

VISTA la circolare MIUR Prot. n. 37407 del 21/11/2017 avente per oggetto *Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 – 2020 (FSE-FESR) n. 2014 IT 05 M2O P001. Pubblicazione del Manuale per la documentazione delle selezioni del personale per la formazione;*

VISTE le "Linee Guida per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria" prot. n. 1588 del 13 gennaio 2016 e il successivo aggiornamento prot. n. 31732 del 25 luglio 2017;

VISTE le delibere n. 2, 3, 4 e 5 del verbale n. 3 del Collegio dei Docenti del 11/10/2018 relative ai profili professionali da individuare per le attività formative;

VISTA la delibera del Consiglio di Circolo n. 6, verbale n. 2 del 19/10/2018 in merito all'assunzione in bilancio e variazione in bilancio EF 2018;

SENTITA la RSU d'istituto in data 13/09/2018;

VISTO il Regolamento per la stipula di contratti con esperti esterni approvato dal Consiglio d'Istituto con delibera n. 3 del 23/11/16 (prot. n. 4210/A32 del 29/11/2016) redatto ai sensi del D.I. n.44/01 recepito con D.A. n. 895/01 della regione Sicilia;



RILEVATA la necessità di reperire **docenti interni** a questa Istituzione Scolastica da impiegare come Esperti e Tutor d'aula per la realizzazione delle attività formative previste dal progetto 10.1.1A-FSEPON-SI-2017-408;

VISTO il Manuale per la Documentazione delle Selezioni del personale per la formazione (MOD – Manuale Operativo Documentazione) rilasciato dalla Autorità di Gestione PON in data 22/11/2017;

VISTA la Determina di Rinuncia alle Figure Aggiuntive previste in fase di candidatura del Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-105 “Io Valgo” prot. n. 4619/A22b del 30/10/2018, con conseguente rimodulazione del finanziamento del progetto medesimo da parte dell’Autorità di Gestione;

VISTA l’Accettazione della Rinuncia delle voci di costo aggiuntive 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-105 da parte dell’Autorità di Gestione, prot. AOODGFID 28280 del 30/10/2018;

VISTO tutto quanto indicato in premessa;

INDICE

una **procedura di selezione per il reclutamento di Esperti e Tutor d'aula tra il personale interno** a questa istituzione scolastica da impiegare per la realizzazione delle sopra elencate attività formative inerenti il progetto **PON 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-105**; (n. 1 Esperto e n. 1 Tutor per ogni modulo della durata di 30 ore).

Il progetto denominato “Io valgo” intende innalzare i livelli delle competenze di base, migliorare gli esiti degli alunni, adottare metodi didattici attivi (non istruttivi).

Gli obiettivi in sintesi sono i seguenti:

- **Ridurre il tasso di dispersione scolastica, sia in assenza che in presenza, e l’insuccesso formativo degli alunni più fragili e con bisogni educativi speciali;**
- **Migliorare gli esiti scolastici degli alunni in merito ai risultati raggiunti nello studio delle diverse discipline e degli apprendimenti trasversali per consentire sia lo sviluppo e la crescita degli alunni sia la formazione del libero pensiero e dello spirito critico;**
- **Potenziare le competenze chiave e di cittadinanza per consentire lo sviluppo del futuro cittadino e favorire un proficuo inserimento nel mondo del lavoro.**

Il progetto prevede la realizzazione di otto moduli per la realizzazione delle seguenti attività formative:

Modulo 1	Dal libro al cinema
Tipologia	Lingua madre
Destinatari	20 alunni/e della Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	STRUTTURA Il modulo prevede la lettura di un libro, la comprensione, l'esposizione e la scrittura delle proprie riflessioni. Alla fine del corso si proietterà il film tratto dal libro, prestando particolare attenzione, dove sarà possibile, al binomio libro –film, evidenziando le eventuali differenze e proponendo come



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

	<p>momento di confronto e approfondimento la lettura del libro stesso o di alcune sue pagine. OBIETTIVI DIDATTICO FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare lo spirito di osservazione e la disponibilità all'ascolto • Padronanza del linguaggio e competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche; • Sviluppare le capacità di dialogo, di comunicazione e confronto di idee e di esperienze • Potenziare la capacità di "leggere" testi visivi, di comprendere il ruolo dei personaggi nelle vicende rappresentate, di descrivere e saper scrivere le situazioni osservate • Migliorare la capacità di lavorare in modo autonomo • Rafforzare l'attitudine a cooperare all'interno di un gruppo per uno scopo comune • Accedere al mondo della fruizione cinematografica in modo guidato e ragionato tramite percorsi specifici, sia tematici sia inerenti al linguaggio filmico • Stimolare la relazione, il confronto ed il rispetto delle idee altrui • Analizzare eventi, comportamenti, stati d'animo per acquisire senso di responsabilità attraverso l'immedesimazione • Acquisizione mediata del rispetto delle regole. <p>CONTENUTO E METODOLOGIA</p> <p>Gli allievi leggeranno un libro adatto alla loro età sui tablet nell'aula 2.0, seguirà un dibattito che servirà a verificarne ed a consolidarne la comprensione, ma anche a dare la possibilità agli alunni di confrontare idee ed esperienze. Ad alcune domande i ragazzi dovranno rispondere singolarmente, ad altre in gruppo attraverso una discussione guidata dall'insegnante nel corso della quale dovranno confrontarsi con gli altri, esprimere pareri e motivarli e fare riferimenti alle vicende del libro che hanno letto. Alla fine si passerà alla visione del film tratto dal libro.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>1)Attività di recupero relativi ad alunni con problemi comportamentali e disturbi di apprendimento; 2) Attività di motivazione allo studio. 3) Attività di ampliamento dell'offerta formativa</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Successivamente, i docenti, in piena autonomia, proporranno agli allievi delle schede di lavoro, appositamente predisposte dal docente esperto del progetto, che serviranno a verificare ed a consolidare la comprensione del libro e del film e ad esprimere creativamente le proprie emozioni.</p>
Modulo 2	Dal libro al cinema 2
Tipologia	Lingua madre
Destinatari	20 alunni/e della Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	<p>STRUTTURA</p> <p>Il modulo prevede la lettura di un libro, la comprensione, l'esposizione e la scrittura delle proprie riflessioni. Alla fine del corso si proietterà il film tratto dal libro, prestando particolare attenzione, dove sarà possibile, al binomio libro –film, evidenziando le eventuali differenze e proponendo come momento di confronto e approfondimento la lettura del libro stesso o di alcune sue pagine. OBIETTIVI DIDATTICO FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare lo spirito di osservazione e la disponibilità all'ascolto • Padronanza del linguaggio e competenze lessicali, sintattico-grammaticali e semantiche; • Sviluppare le capacità di dialogo, di comunicazione e confronto di idee e di esperienze • Potenziare la capacità di "leggere" testi visivi, di comprendere il ruolo dei personaggi nelle vicende rappresentate, di descrivere e saper scrivere le situazioni osservate • Migliorare la capacità di lavorare in modo autonomo • Rafforzare l'attitudine a cooperare all'interno di un gruppo per uno scopo comune • Accedere al mondo della fruizione cinematografica in modo guidato e ragionato tramite percorsi specifici, sia tematici sia inerenti al linguaggio filmico • Stimolare la relazione, il confronto ed il rispetto delle idee altrui



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare eventi, comportamenti, stati d'animo per acquisire senso di responsabilità attraverso l'immedesimazione • Acquisizione mediata del rispetto delle regole. <p>CONTENUTO E METODOLOGIA</p> <p>Gli allievi leggeranno un libro adatto alla loro età sui tablet nell'aula 2.0, seguirà un dibattito che servirà a verificarne ed a consolidarne la comprensione, ma anche a dare la possibilità agli alunni di confrontare idee ed esperienze. Ad alcune domande i ragazzi dovranno rispondere singolarmente, ad altre in gruppo attraverso una discussione guidata dall'insegnante nel corso della quale dovranno confrontarsi con gli altri, esprimere pareri e motivarli e fare riferimenti alle vicende del libro che hanno letto. Alla fine si passerà alla visione del film tratto dal libro.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>1) Attività di recupero relativi ad alunni con problemi comportamentali e disturbi di apprendimento; 2) Attività di motivazione allo studio. 3) Attività di ampliamento dell'offerta formativa</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Successivamente, i docenti, in piena autonomia, proporranno agli allievi delle schede di lavoro, appositamente predisposte dal docente esperto del progetto, che serviranno a verificare ed a consolidare la comprensione del libro e del film e ad esprimere creativamente le proprie emozioni.</p>
Modulo 3	Enjoy English
Tipologia	Lingua straniera
Destinatari	20 alunni/e della Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	<p>STRUTTURA</p> <p>Il modulo nasce dall'idea di far svolgere un corso di approfondimento della lingua inglese agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria, che hanno già maturato una buona competenza comunicativa e una buona conoscenza dell'inglese durante gli anni di studio. Fare inglese nella scuola primaria non vuol dire "sapere l'inglese" ma vuol dire creare i presupposti per l'apprendimento, favorire l'entusiasmo, la motivazione per imparare una lingua che ci collega al resto del mondo.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione nella lingua orale • promuovere il piacere all'ascolto e sviluppare la capacità di comprensione, attenzione e memoria • consolidare e ampliare il Vocabulary • fissare strutture e funzioni nella memoria a lungo termine attraverso il gioco e la ripetizione • memorizzare vocaboli, strutture e forme grammaticali in modo divertente e naturale, brevi drammatizzazioni • aumentare la propria motivazione verso le lingue e le materie non linguistiche apprese. • accrescere l'apertura personale sull'Europa e il mondo. • accrescere la conoscenza interculturale, il rispetto e l'accettazione <p>METODOLOGIA E RISULTATI ATTESI</p> <p>La metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning, la cui traduzione corrisponde a: apprendimento integrato di lingua e contenuti) permette diverse forme d'insegnamento. La CLIL è una metodologia innovativa sorta nell'ambito dell'insegnamento delle lingue straniere, il cui principio è fondato sull'insegnamento di una disciplina utilizzando la lingua straniera veicolare. Attraverso le attività di laboratorio le insegnanti cercheranno di sviluppare negli alunni la capacità di interagire con gli altri in modo sereno, aperto e solidale per prepararsi a vivere in una dimensione europea, maturando al tempo stesso la consapevolezza dell'importanza della conoscenza di una seconda lingua. Si utilizzeranno per coinvolgere i bambini le strategie seguenti: LIM, Cooperative Learning, TPR, giochi di ruolo, drammatizzazioni.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>L'Esperto valuterà l'andamento del progetto su feedback orali durante la lezione e alla fine di essa e</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

	in itinere. Verranno somministrate prove di valutazione oggettive come ad esempio: test a risposta multipla per verificare la comprensione, sia in lingua inglese che italiana. Il materiale prodotto dagli alunni sarà realizzato sia in formato multimediale sia in formato cartaceo.
Modulo 4	Enjoy English 2
Tipologia	Lingua straniera
Destinatari	20 alunni/e della Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	<p>STRUTTURA</p> <p>Il modulo nasce dall'idea di far svolgere un corso di approfondimento della lingua inglese agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria, che hanno già maturato una buona competenza comunicativa e una buona conoscenza dell'inglese durante gli anni di studio. Fare inglese nella scuola primaria non vuol dire "sapere l'inglese" ma vuol dire creare i presupposti per l'apprendimento, favorire l'entusiasmo, la motivazione per imparare una lingua che ci collega al resto del mondo.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione nella lingua orale • promuovere il piacere all'ascolto e sviluppare la capacità di comprensione, attenzione e memoria • consolidare e ampliare il Vocabulary • fissare strutture e funzioni nella memoria a lungo termine attraverso il gioco e la ripetizione • memorizzare vocaboli, strutture e forme grammaticali in modo divertente e naturale, brevi drammatizzazioni • aumentare la propria motivazione verso le lingue e le materie non linguistiche apprese. • accrescere l'apertura personale sull'Europa e il mondo. • accrescere la conoscenza interculturale, il rispetto e l'accettazione <p>METODOLOGIA E RISULTATI ATTESI</p> <p>La metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning, la cui traduzione corrisponde a: apprendimento integrato di lingua e contenuti) permette diverse forme d'insegnamento. La CLIL è una metodologia innovativa sorta nell'ambito dell'insegnamento delle lingue straniere, il cui principio è fondato sull'insegnamento di una disciplina utilizzando la lingua straniera veicolare. Attraverso le attività di laboratorio le insegnanti cercheranno di sviluppare negli alunni la capacità di interagire con gli altri in modo sereno, aperto e solidale per prepararsi a vivere in una dimensione europea, maturando al tempo stesso la consapevolezza dell'importanza della conoscenza di una seconda lingua. Si utilizzeranno per coinvolgere i bambini le strategie seguenti: LIM, Cooperative Learning, TPR, giochi di ruolo, drammatizzazioni.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>L'Esperto valuterà l'andamento del progetto su feedback orali durante la lezione e alla fine di essa e in itinere. Verranno somministrate prove di valutazione oggettive come ad esempio: test a risposta multipla per verificare la comprensione, sia in lingua inglese che italiana. Il materiale prodotto dagli alunni sarà realizzato sia in formato multimediale sia in formato cartaceo.</p>
Modulo 5	Aquí hablamos espan'ol
Tipologia	Lingua straniera
Destinatari	20 alunni/e della Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	<p>STRUTTURA</p> <p>In una società sempre più multietnica, l'apprendimento di una lingua comunitaria come la lingua spagnola rappresenta una risorsa insostituibile, non solo per la comunicazione, ma anche per il potenziamento e lo sviluppo di una coscienza multiculturale e aperta alla solidarietà e all'accoglienza. Il modulo sarà l'ideale ampliamento dell'attività opzionale insegnata nelle classi terze.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

	<ul style="list-style-type: none"> • Favorire una reale capacità di comunicare, contribuendo alla maturazione delle abilità espressive degli alunni • Favorire l'approccio a un contesto socio-culturale diverso • Favorire una prima acquisizione delle nozioni di base relative alla pronuncia, alla morfologia e alla grammatica della lingua spagnola • Comprendere e dire istruzioni e semplici comandi • Porre domande e dare risposte • Interagire per chiedere e riferire dati personali • Individuare e comprendere informazioni all'interno di una storia illustrata • Comprendere il senso generale di canzoni e memorizzarle • Conoscere alcuni elementi culturali della civiltà spagnola <p>METODOLOGIA</p> <p>L'approccio comunicativo sarà alla base del corso, in quanto strategia essenziale ai fini di un apprendimento rapido e sistematico. Tutte le attività saranno proposte con l'intento di far socializzare i bambini, renderli autonomi, stimolarli e motivarli all'apprendimento di una nuova lingua. Considerato che i bambini ricordano meglio quando entrano in scena attività nelle quali sono implicati tutti i canali sensoriali, si useranno strumenti quali la musica, video, giochi di movimento, giochi di ruolo (teoria delle intelligenze multiple di Gardner e del Total Physical Response di Asher). L'attività ludica, partendo da situazioni concrete, vicine all'esperienza degli alunni, realizzerà negli alunni una gratificazione immediata, perché si sentiranno coinvolti socialmente ed emotivamente; essi si sentiranno motivati a decodificare e a produrre messaggi, potenziando, così, le proprie abilità linguistiche.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Potenziamento della lingua spagnola per avviare gli allievi alla padronanza di una delle lingue comunitarie.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE.</p> <p>La verifica verrà effettuata attraverso il coinvolgimento attivo degli alunni in dialoghi con l'insegnante o con i compagni e attraverso schede strutturate.</p>
Modulo 5	Aquí hablamos espan'ol 2
Tipologia	Lingua straniera
Destinatari	20 alunni/e della Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	<p>STRUTTURA</p> <p>In una società sempre più multietnica, l'apprendimento di una lingua comunitaria come la lingua spagnola rappresenta una risorsa insostituibile, non solo per la comunicazione, ma anche per il potenziamento e lo sviluppo di una coscienza multiculturale e aperta alla solidarietà e all'accoglienza. Il modulo sarà l'ideale ampliamento dell'attività opzionale insegnata nelle classi terze.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire una reale capacità di comunicare, contribuendo alla maturazione delle abilità espressive degli alunni • Favorire l'approccio a un contesto socio-culturale diverso • Favorire una prima acquisizione delle nozioni di base relative alla pronuncia, alla morfologia e alla grammatica della lingua spagnola • Comprendere e dire istruzioni e semplici comandi • Porre domande e dare risposte • Interagire per chiedere e riferire dati personali • Individuare e comprendere informazioni all'interno di una storia illustrata • Comprendere il senso generale di canzoni e memorizzarle • Conoscere alcuni elementi culturali della civiltà spagnola <p>METODOLOGIA</p> <p>L'approccio comunicativo sarà alla base del corso, in quanto strategia essenziale ai fini di un</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

	<p>apprendimento rapido e sistematico. Tutte le attività saranno proposte con l'intento di far socializzare i bambini, renderli autonomi, stimolarli e motivarli all'apprendimento di una nuova lingua. Considerato che i bambini ricordano meglio quando entrano in scena attività nelle quali sono implicati tutti i canali sensoriali, si useranno strumenti quali la musica, video, giochi di movimento, giochi di ruolo (teoria delle intelligenze multiple di Gardner e del Total Physical Response di Asher). L'attività ludica, partendo da situazioni concrete, vicine all'esperienza degli alunni, realizzerà negli alunni una gratificazione immediata, perché si sentiranno coinvolti socialmente ed emotivamente; essi si sentiranno motivati a decodificare e a produrre messaggi, potenziando, così, le proprie abilità linguistiche.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Potenziamento della lingua spagnola per avviare gli allievi alla padronanza di una delle lingue comunitarie.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE.</p> <p>La verifica verrà effettuata attraverso il coinvolgimento attivo degli alunni in dialoghi con l'insegnante o con i compagni e attraverso schede strutturate.</p>
Modulo 7	Matlandia
Tipologia	Matematica
Destinatari	20 alunni/e della Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	<p>STRUTTURA</p> <p>Il modulo è stato pensato per approcciarsi in modo ludico-ricreativo alla matematica, affinché gli allievi possano sperimentare attraverso metodologie innovative e accattivanti lo studio di quella disciplina che per molti risulta ostica.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impostare e risolvere problemi • Utilizzare le sensazioni e le percezioni • Sviluppare argomentazioni • Analizzare le situazioni per tradurle in termini matematici • Valorizzare l'esplorazione e la scoperta • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere <p>METODOLOGIA</p> <p>Si favorirà la didattica laboratoriale e metacognitiva, i contesti di esperienza e ricerca-azione "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa". L'alunno lavorerà in attività di gruppo per favorire l'apprendimento cooperativo e sarà guidato a connettere le conoscenze e le abilità per superare gli ostacoli, risolvere i problemi posti e così dimostrare competenze. Sarà utilizzato il coding poiché educa i più piccoli al pensiero computazionale attraverso un approccio ludico e creativo che apparentemente è solo un gioco, per non correre il rischio di annoiarli, ma in realtà favorirà il loro sviluppo cognitivo. Il software open source Scratch sarà un ottimo strumento per avvicinare i nostri alunni al pensiero computazionale.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Formazione culturale</p> <p>Sviluppo delle capacità critiche, di giudizio e di valutazione delle informazioni</p> <p>Sviluppo della consapevolezza metacognitiva</p> <p>Costruzione del pensiero scientifico</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Si osserverà l'alunno e si registrerà</p> <p>Attraverso spazi di riflessione sui successi e sulle difficoltà.</p> <p>Attraverso percorsi di auto-valutazione e valutazione nelle attività quotidiane.</p> <p>Attraverso prove di verifica a scelta multipla e aperta</p>



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Modulo 8	Matlandia 2
Tipologia	Matematica
Destinatari	20 alunni/e della Scuola Primaria
Numero di ore	30
Descrizione	<p>STRUTTURA</p> <p>Il modulo è stato pensato per approcciarsi in modo ludico-ricreativo alla matematica, affinché gli allievi possano sperimentare attraverso metodologie innovative e accattivanti lo studio di quella disciplina che per molti risulta ostica.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impostare e risolvere problemi • Utilizzare le sensazioni e le percezioni • Sviluppare argomentazioni • Analizzare le situazioni per tradurle in termini matematici • Valorizzare l'esplorazione e la scoperta • Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere <p>METODOLOGIA</p> <p>Si favorirà la didattica laboratoriale e metacognitiva, i contesti di esperienza e ricerca-azione “per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa”. L'alunno lavorerà in attività di gruppo per favorire l'apprendimento cooperativo e sarà guidato a connettere le conoscenze e le abilità per superare gli ostacoli, risolvere i problemi posti e così dimostrare competenze. Sarà utilizzato il coding poichè educa i più piccoli al pensiero computazionale attraverso un approccio ludico e creativo che apparentemente è solo un gioco, per non correre il rischio di annoiarli, ma in realtà favorirà il loro sviluppo cognitivo. Il software open source Scratch sarà un ottimo strumento per avvicinare i nostri alunni al pensiero computazionale.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Formazione culturale Sviluppo delle capacità critiche, di giudizio e di valutazione delle informazioni Sviluppo della consapevolezza metacognitiva Costruzione del pensiero scientifico</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Si osserverà l'alunno e si registrerà Attraverso spazi di riflessione sui successi e sulle difficoltà. Attraverso percorsi di auto-valutazione e valutazione nelle attività quotidiane. Attraverso prove di verifica a scelta multipla e aperta</p>

MODALITA' DI PARTECIPAZIONE

Gli interessati devono far pervenire apposita istanza, quale **Esperto** (redatta sul **modello Allegato A**) o **Tutor** (redatta sul **modello Allegato B**) corredata da **curriculum vitae**, esclusivamente in formato europeo pena la nullità della candidatura, e **progetto formativo Allegato D** (solo Esperti). È possibile presentare **una candidatura quale esperto/tutor**, debitamente firmata, entro le **ore 14.00 del giorno 16/11/2018**, brevi manu presso l'ufficio protocollo di questa istituzione scolastica, via pec all'indirizzo ctee06800n@pec.istruzione.it, via email con allegata copia del proprio documento di riconoscimento all'indirizzo ctee06800n@istruzione.it ovvero mediante raccomandata A/R, riportanti come oggetto: **“Domanda di partecipazione alla selezione Esperto/Tutor Interno Progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-105. Titolo del/i Modulo/i _____” (richiesto/i).**



Le domande inoltrate a mezzo raccomandata devono pervenire entro l'ora e la data indicata, non farà fede il timbro postale.

Si fa presente che è possibile concorrere per **max due** moduli, **ma si potrà assumere soltanto un incarico**.

Qualora si concorra per due moduli, la scheda di valutazione titoli da allegare alla domanda dovrà essere duplicata e compilata in relazione al settore di riferimento richiesto.

È indispensabile, inoltre, dichiarare la propria disponibilità a svolgere l'incarico senza riserve e secondo quanto previsto dal progetto e ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo di coordinamento.

I requisiti richiesti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la presentazione della domanda di partecipazione.

Non saranno prese in considerazione le istanze mancanti dei dati richiesti.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae e negli Allegati hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'articolo 76 del predetto DPR. n.445/2000 e successive modifiche e integrazioni, implica responsabilità civili e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione dal presente avviso ai sensi dell'art. 75 del DPR n. 445/2000. Qualora la falsità delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. .

La selezione di esperti e tutor sarà effettuata a insindacabile giudizio della **commissione all'uopo nominata** dal DS (successivamente al termine fissato per la presentazione delle istanze da parte dei candidati) a seguito di comparazione dei curricula presentati secondo quanto previsto dalle Linee Guida PON, in base ai criteri riportati nelle successive griglie di valutazione. Completata la selezione/valutazione delle richieste, si provvederà a redigere una graduatoria per ciascuno dei profili professionali richiesti.

In caso di parità di punteggio, sarà data la precedenza al candidato con maggiore anzianità di servizio.

Le graduatorie saranno pubblicate all'Albo e sul sito web dell'Istituto e diverranno definitive dopo 15 giorni dalla pubblicazione. L'affissione delle graduatorie provvisorie ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre **reclamo entro il termine in cui le graduatorie diverranno definitive**.

Trascorso tale termine, in assenza di reclami, saranno pubblicate le graduatorie definitive e il Dirigente Scolastico procederà all'individuazione dei vincitori della selezione.

Individuati esperti e tutor, in base ai titoli presentati, il Dirigente Scolastico procederà all'assegnazione dell'incarico, tramite stipula di un contratto di prestazione d'opera occasionale. Tale contratto, per quanto non altrimenti disciplinato, sarà sottoposto alla norma generale del codice civile.



Qualora l'esperto o il tutor dovessero rinunciare alla nomina si scorrerà la graduatoria di riferimento.

Si precisa che l'incarico sarà conferito anche in presenza di una sola candidatura, qualora rispondente ai requisiti richiesti.

All'atto della stipula del contratto i soggetti aggiudicatari sono tenuti a produrre la documentazione e ogni attestazione a riprova di quanto dichiarato nel curriculum. Ove sia accertata la mancanza o la carenza dei requisiti, l'interessato verrà escluso e l'Istituto procederà all'affidamento degli incarichi al candidato che segue nella graduatoria.

La misura del compenso per l'esperto è stabilita in € 70,00 (settanta/00) l'ora, importo lordo Stato e sarà commisurata all'attività effettivamente svolta.

La misura del compenso per il Tutor interno è stabilita in € 30,00 (trenta/00) l'ora, importo lordo Stato e sarà commisurata all'attività effettivamente svolta.

L'esperto dovrà essere disponibile a:

- rispettare il calendario degli incontri formativi;
- partecipare ad eventuali incontri predisposti dal **gruppo di coordinamento** e propedeutici alla realizzazione delle attività;
- predisporre, insieme al tutor, un piano progettuale dal quale si evidenzino finalità, competenze, strategie, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti;
- partecipare con il tutor alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi;
- fornire tutti gli elementi utili alla documentazione da produrre dall'inizio e alla fine del progetto;
- inserire i dati attinenti al progetto, riguardanti l'attività effettuata, sul sistema online "Gestione dei Piani".

Il Tutor svolge i seguenti compiti:

- facilita i processi di apprendimento degli allievi;
- collabora con gli esperti nella conduzione delle attività dell'azione;
- svolge attività di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale;
- partecipa con gli esperti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi.

In particolare:

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, che dovranno essere suddivisi in moduli corrispondenti a segmenti disciplinari e competenze da acquisire;
- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d' inizio e fine della lezione;
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma del patto formativo;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- segnala in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo o dello standard previsto;
- si interfaccia con gli esperti che svolgono azione di monitoraggio o di bilancio di competenza, accertando che l'intervento venga effettuato;
- mantiene il contatto con i Team di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sull'attività curricolare;
- inserisce i dati attinenti al progetto, riguardanti l'attività effettuata, sul sistema on line "Gestione dei Piani".

In aggiunta, il tutor deve garantire la perfetta agibilità degli spazi (aule, palestra, laboratori ...) dove vengono impartite le lezioni e la perfetta funzionalità delle attrezzature e dei software necessari per l'espletamento dei corsi.

Giova inoltre ricordare che, qualora il numero dei corsisti dovesse essere inferiore a nove per due incontri, il corso dovrà essere chiuso e conseguentemente non potranno essere riconosciute competenze acquisite né liquidati compensi ad esso inerenti, se non quelli rispondenti alle ore di attività effettivamente svolte fino al momento della chiusura.

Si evidenzia infine che tre assenze dei corsisti consecutive e non giustificate sono considerate rinuncia e/o abbandono dell'attività formativa.

CONDIZIONI DI AMMISSIBILITÀ

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento incarico coloro che:

- possiedano i titoli di accesso previsti dal presente avviso;
- presentino domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente avviso;
- possiedano il titolo di studio richiesto dalla specifica misura.

PROFILO PROFESSIONALE E TITOLI RICHIESTI

ESPERTI

I titoli richiesti per il ruolo di esperto sono i seguenti:

Modulo 1	Dal libro al cinema
Modulo 2	Dal libro al cinema 2
Docente con laurea in lettere vecchio ordinamento o magistrale	

Modulo 3	Enjoy English
Modulo 4	Enjoy English 2
<p>Docente di lingua madre inglese, vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua inglese, in possesso della laurea conseguita nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo o in possesso di diploma di scuola secondaria superiore conseguito nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di laurea anche conseguita in Italia e con esperienza in attività extracurricolari con allieve ed allievi della scuola primaria.</p> <p>Docente non madre lingua in possesso di laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà anche in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eventuale certificazione abilitante all'insegnamento della lingua inglese; 	



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- ove possibile, certificazione B2 o superiore coerente con il "Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente;
- titoli ed esperienze attestanti l'insegnamento ad allieve ed allievi della scuola primaria.

Modulo 5	Aquí hablamos espan'ol
Modulo 6	Aquí hablamos espan'ol 2
<p>Docente di lingua madre spagnola, vale a dire cittadini stranieri o italiani che per derivazione familiare o vissuto linguistico abbiano le competenze linguistiche ricettive e produttive tali da garantire la piena padronanza della lingua spagnola, in possesso della laurea conseguita nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo o in possesso di diploma di scuola secondaria superiore conseguito nel Paese straniero la cui lingua è oggetto del percorso formativo e di laurea anche conseguita in Italia e con esperienza in attività extracurricolari con allieve ed allievi della scuola primaria.</p> <p>Docente non madre lingua in possesso di laurea specifica in lingue straniere conseguita in Italia. Il certificato di laurea deve indicare le lingue studiate e la relativa durata. La scelta terrà anche in considerazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eventuale certificazione abilitante all'insegnamento della lingua spagnola; - ove possibile, certificazione B2 o superiore coerente con il "Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue" rilasciata da uno degli Enti Certificatori riconosciuti internazionalmente; - titoli ed esperienze attestanti l'insegnamento ad allieve ed allievi della scuola primaria. 	

Modulo 7	Matlandia
Modulo 8	Matlandia 2
<p>Laurea in Matematica, Informatica o materie affini (vecchio ordinamento o magistrale) con esperienza in didattica del coding e pensiero computazionale</p>	

Criteri per l'individuazione degli esperti:

1. Docenti in possesso di adeguati titoli accademici, culturali e professionali con particolare esperienza nelle didattiche attive e laboratoriali;
2. Formazione specifica (piano triennale formazione docenti, ecc.);
3. Possesso di competenze informatiche comprovate da certificazioni e/o attestazioni di corsi;
4. Presentazione di un progetto formativo che evidenzia la metodologia, attiva, innovativa e laboratoriale che si intende adottare nelle attività formative

In particolare, i titoli valutabili per la figura degli **esperti interni (da dimostrare attraverso la presentazione di curriculum vitae in formato europeo)** sono:

TITOLI CULTURALI:

- Laurea quadriennale o magistrale eventualmente richiesta;
- Laurea triennale eventualmente richiesta;
- Abilitazione all'insegnamento conseguita per pubblico concorso;
- Titoli di specializzazioni attinenti al modulo richiesto di durata biennale rilasciati dalle università;
- Altri titoli accademici attinenti al modulo richiesto di durata annuale;
- Altri titoli attinenti al modulo richiesto;
- Attività di formazione svolta nell'ambito del piano triennale per la formazione docenti.

TITOLI PROFESSIONALI:

- Attività laboratoriali extracurricolari svolte negli ultimi 5 anni attinenti alla tipologia di modulo prescelta;



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

- Attività di referente per la dispersione scolastica;
- Ruolo di coordinatore GLI/GOSP;
- Componente del GLI/GOSP;
- Pubblicazioni;
- Possesso della patente europea per l'informatica o altri titoli equivalenti o avere partecipato al corso di formazione su "Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento".

come da seguente tabella di valutazione:

Tabella di valutazione dei titoli e del progetto

TITOLI DI STUDIO E PROFESSIONALI AMMESSI E RELATIVI PUNTEGGI		
ESPERTO	TITOLI CULTURALI	
	Laurea quadriennale o magistrale richiesta ¹	Punti 4 + voto ²
	Laurea triennale ¹	Punti 2 + voto ³
	Abilitazione all'insegnamento conseguita per pubblico concorso	Punti 2
	Titoli di specializzazione attinenti di durata biennale rilasciati dalle università	Punti 1 per ogni titolo (max 3 punti)
	Altri titoli accademici attinenti di durata annuale	Punti 1 per ogni titolo (max 3 punti)
	Altri titoli pertinenti	Punti 1 per ogni titolo (max 3 punti)
	Attività di formazione svolta nell'ambito del piano triennale per la formazione docenti	Punti 2
	TITOLI PROFESSIONALI	
	Conduzione di attività laboratoriali extracurricolari svolte negli ultimi 5 anni pertinenti alla tipologia di modulo prescelta	Punti 3 per ogni incarico (max. 15 punti)

¹ Si valuta un solo titolo

^{2, 3}

VOTO DI LAUREA	PUNTI
FINO A 80/110	1
DA 81 A 90/110	2
DA 91 A 100/110	3
DA 101 A 105/110	4
DA 106 A 110/110	5
110/110 E LODE	6



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

	Ruolo di referente per la dispersione scolastica	Punti 3
	Ruolo di coordinatore del GLI/GOSP	Punti 3
	Componente del GLI/GOSP	Punti 2
	Pubblicazioni	Punti 1 per ogni pubblicazione (max. Punti 2)
	Possesso di competenze informatiche comprovate da certificazioni e/o attestazioni di corsi	Punti 1 per ogni certificazione e/o attestazione di corsi (max. Punti 2)
PROGETTO	<i>Struttura e obiettivi didattico/formativi del modulo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura e obiettivi assenti, incoerenti, poco sviluppati (Punti 0); • Struttura e obiettivi imprecisi, superficiali, poco chiari (Punti 1); • Struttura e obiettivi chiari, pertinenti, coerenti (Punti 2).
	<i>Contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Contenuti assenti, incoerenti, poco sviluppati (Punti 0); • Contenuti imprecisi, superficiali, poco chiari (Punti 1); • Contenuti chiari, pertinenti, coerenti (Punti 2).
	<i>Metodologie didattiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologie didattiche assenti, incoerenti, poco sviluppate (Punti 0); • Metodologie Didattiche imprecise, superficiali, poco chiare (Punti 1); • Metodologie Didattiche chiare, pertinenti, coerenti (Punti 2).
	<i>Risultati attesi e Prodotto finale</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Risultati attesi assenti, incoerenti, poco sviluppati (Punti 0); • Risultati attesi imprecisi, superficiali, poco chiari (Punti 1); • Risultati attesi chiari, pertinenti, coerenti (Punti 2).
	<i>Modalità di verifica e Valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Modalità di verifica e Valutazione assenti, incoerenti, poco sviluppate (Punti 0); • Modalità di verifica e Valutazione imprecise, superficiali, poco chiare (Punti 1); • Modalità di verifica e Valutazione chiare, pertinenti, coerenti (Punti 2).

TUTOR D'AULA

Il tutor d'aula ha il compito di collaborare con l'esperto, gestire il gruppo alunni e svolgere attività di supporto per la realizzazione delle attività formative. Per l'individuazione del tutor saranno presi in considerazione i seguenti titoli:

1. Docente curricolare dell'ambito disciplinare di pertinenza all'attività formativa con priorità ai docenti dell'ordine di classe/classi (livello scolastico) dei partecipanti;
2. Docente di altra classe dell'ambito disciplinare di pertinenza all'attività formativa;
3. Docente di altra classe indipendentemente dall'ambito disciplinare;



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

4. Nel caso di modulo formativo che richieda specifica competenza (informatica, musicale, artistica, ecc.), sarà data precedenza a coloro che sono in possesso di specifico titolo (ad es. diploma di strumento rilasciato da A.F.A.M., patente europea o titoli di formazione specifici, laurea pertinente, ecc.)
5. Possesso di competenze informatiche comprovate da certificazioni e/o attestazioni di corsi
6. Se i criteri non saranno sufficienti ad individuare il tutor, si procederà in base all'anzianità di servizio.

Trattamento dei dati personali

I dati forniti da ciascun candidato in occasione della partecipazione al presente procedimento ed al successivo eventuale rapporto contrattuale saranno trattati esclusivamente ai fini dello svolgimento dell'attività istituzionale dell'amministrazione, così come espressamente disposto dall'art. 13 del D.L.gs. 30/06/2003 n. 196 e successive integrazioni.

Disposizioni finali

Per quanto non esplicitamente previsto nel presente bando, si rimanda alla normativa vigente e alle linee guida dell'Autorità di Gestione.

Il presente avviso viene reso pubblico mediante affissione all'albo e pubblicazione sul sito web dell'istituto.

ALLEGATI

- ✓ Allegato A: Esperto;
- ✓ Allegato B: Tutor;
- ✓ Allegato C: Autodichiarazione Titoli/Requisiti;
- ✓ Allegato D: Scheda Progetto
- ✓ Allegato E: Tabella di valutazione titoli/requisiti e del progetto

Il Dirigente Scolastico

F.to Prof. Roberto Maniscalco

(Firmato digitalmente ai sensi del CAD e norme ad esso connesse)



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

ALLEGATO A – ISTANZA ESPERTO

Al Dirigente del II Circolo Didattico "Giovanni XXIII"

Via Vulcano, n. 12

95047 PATERNÒ (CT)

OGGETTO: ISTANZA DI PARTECIPAZIONE AVVISO DI SELEZIONE ESPERTO PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-105

l sottoscritto/a _____ nat_ a _____
il _____ residente a _____
prov. _____ nazionalità _____ recapiti telefonici _____
status professionale _____ indirizzo e-mail _____ @ _____
codice fiscale _____

CHIEDE

alla S.V. di partecipare alla procedura di selezione per il reclutamento di risorse umane da impiegare in qualità di **ESPERTO** per la realizzazione del Progetto **10.2.2A-FSEPON-SI-2017-105** per le attività inerenti il modulo formativo di seguito specificato:

Titolo del modulo _____

Il/la sottoscritto/a, consapevole della responsabilità penale in caso di dichiarazioni mendaci, dichiara, ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000, sotto la propria responsabilità, di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli stati membri dell'Unione Europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale ai sensi della vigente normativa;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in regola con gli adempimenti contributivi e fiscali (solo per i liberi professionisti);
- possedere competenze relative al piano di formazione proposto;
- possedere abilità relazionali e di gestione dei gruppi;
- possedere adeguate competenze di tipo informatico al fine di inserire i dati di sua pertinenza nelle piattaforme on-line previste;
- aver preso visione del bando e di accettarne integralmente il contenuto;
- essere in possesso dei titoli dichiarati nel curriculum vitae allegato alla presente;
- impegnarsi a presentare l'autorizzazione dell'Ente/Azienda di appartenenza (art. 53 del D.Lgs. n. 165/2001, solo per i lavoratori dipendenti dalla Pubblica Amministrazione), in caso di attribuzione dell'incarico.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Dichiara, altresì, la propria disponibilità a svolgere l'incarico secondo il calendario approntato dal gruppo di Progetto e a partecipare alle attività e alle altre attività funzionali alla realizzazione del progetto.

Allega:

- ✓ Curriculum Vitae in formato Europeo;
- ✓ Allegato C – Autodichiarazione Titoli;
- ✓ Allegato D – Scheda Progetto;

.....

TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Il/la sottoscritto/a autorizza al trattamento dei dati personali ai sensi e per effetto del d.l.196/2003 e dichiara, sotto la propria responsabilità, che la documentazione dichiarata e/o allegata è conforme agli originali, presentabili qualora fossero richiesti. Il sottoscritto dichiara inoltre, sotto la propria responsabilità, ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000, che i titoli di cui all'Allegato C trovano riscontro nel curriculum vitae in formato europeo allegato alla presente.

Paternò, li _____

FIRMA _____



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

ALLEGATO B – ISTANZA TUTOR D'AULA

Al Dirigente del II Circolo Didattico "Giovanni XXIII"
Via Vulcano, n. 12
95047 PATERNÒ (CT)

OGGETTO: ISTANZA DI PARTECIPAZIONE AVVISO DI SELEZIONE TUTOR D'AULA PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-SI-2017-105

l sottoscritto/a _____ nat_ a _____
il _____ residente a _____
prov. _____ nazionalità _____ recapiti telefonici _____
status professionale _____ indirizzo e-mail _____ @ _____
codice fiscale _____

CHIEDE

alla S.V. di partecipare alla procedura di selezione per il reclutamento di risorse umane da impiegare in qualità di **TUTOR D'AULA** per la realizzazione del Progetto **10.2.2A-FSEPON-SI-2017-105** per le attività inerenti il modulo formativo di seguito specificato:

Titolo del modulo _____

Il/la sottoscritto/a, consapevole della responsabilità penale in caso di dichiarazioni mendaci, dichiara, ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000, sotto la propria responsabilità, di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale ai sensi della vigente normativa;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in regola con gli adempimenti contributivi e fiscali (solo per i liberi professionisti);
- possedere competenze relative al piano di formazione proposto;
- possedere abilità relazionali e di gestione dei gruppi;
- possedere adeguate competenze di tipo informatico al fine di inserire i dati di sua pertinenza nelle piattaforme on-line previste;
- aver preso visione del bando e di accettarne integralmente il contenuto;
- essere in possesso dei titoli dichiarati nel curriculum vitae allegato alla presente;
- impegnarsi a presentare l'autorizzazione dell'Ente/Azienda di appartenenza (art. 53 del D.Lgs. n. 165/2001, solo per i lavoratori dipendenti dalla Pubblica Amministrazione), in caso di attribuzione dell'incarico.



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

Dichiara, altresì, la propria disponibilità a svolgere l'incarico secondo il calendario approntato dal gruppo di Progetto e a partecipare alle attività e alle altre attività funzionali alla realizzazione del progetto.

Allega:

- ✓ Curriculum Vitae in formato Europeo;
- ✓ Allegato C – Autodichiarazione Titoli;

.....

TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Il/la sottoscritto/a autorizza al trattamento dei dati personali ai sensi e per effetto del d.l.196/2003 e dichiara, sotto la propria responsabilità, che la documentazione dichiarata e/o allegata è conforme agli originali, presentabili qualora fossero richiesti. Il sottoscritto dichiara inoltre, sotto la propria responsabilità, ai sensi degli artt. 46 e 47 del DPR 445/2000, che i titoli di cui all'Allegato C trovano riscontro nel curriculum vitae in formato europeo allegato alla presente.

Paternò, li _____

FIRMA _____



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Allegato C – autodichiarazione titoli/requisiti.

COMPILARE IL QUADRO DI INTERESSE

I sottoscritt_ _____ al fine dell'attribuzione dell'incarico come da istanza prodotta, consapevole delle sanzioni previste in caso di dichiarazioni mendaci, dichiara di avere diritto all'attribuzione dei seguenti punteggi (vedi tabella di valutazione dei titoli):

	TITOLI CULTURALI	Punti	Riservato al DS	
ESPERTI	Laurea quadriennale o magistrale richiesta	punti _____		
	Laurea triennale	punti _____		
	Abilitazione all'insegnamento conseguita per pubblico concorso, ulteriori 2 punti	punti _____		
	Titoli di specializzazione attinenti di durata biennale rilasciati dalle università	punti _____		
	Altri titoli accademici attinenti di durata annuale	punti _____		
	Altri titoli pertinenti	punti _____		
	Attività di formazione svolta nell'ambito del piano triennale per la formazione docenti	punti _____		
	TITOLI PROFESSIONALI			
	Attività laboratoriali extracurricolari svolte negli ultimi 5 anni pertinenti alla tipologia di modulo prescelta	punti _____		
	Attività di referente per la dispersione scolastica	punti _____		
	Ruolo di coordinatore del GLI/GOSP	punti _____		
	Componente del GLI/GOSP	punti _____		
	Pubblicazioni	punti _____		
	Possesso della patente europea per l'informatica o altri titoli equivalenti o avere partecipato al corso di formazione su "Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento"	punti _____		
Totale punti		punti _____		
TUTOR	REQUISITI		Segnare	
	Docente curricolare dell'ambito disciplinare di pertinenza all'attività formativa con priorità ai docenti dell'ordine di classe/classi (livello scolastico) dei partecipanti		<input type="checkbox"/>	
	Docente di altra classe dell'ambito disciplinare di pertinenza all'attività formativa		<input type="checkbox"/>	
	Docente di altra classe indipendentemente dall'ambito disciplinare		<input type="checkbox"/>	
	Specifico competenza (informatica, musicale, artistica, ecc.), nel caso di modulo formativo che richieda tale competenza		<input type="checkbox"/>	
	Possesso di competenze informatiche comprovate da certificazioni e/o attestazioni di corsi		<input type="checkbox"/>	
	TOTALE requisiti			

Paternò, lì _____

Firma _____



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

Allegato D – Scheda progetto	Punteggio Riservato al DS
<i>Struttura e obiettivi didattico/formativi del modulo</i>	____/2
<i>I contenuti</i>	____/2
<i>Metodologie didattiche</i>	____/2
<i>Risultati attesi e Prodotto Finale</i>	____/2
<i>Modalità di verifica e valutazione</i>	____/2
<i>Totale punteggio assegnato dal Dirigente scolastico</i>	____/10

Data _____

Firma _____



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ALLEGATO E - Tabella di Valutazione dei Titoli/Requisiti e del Progetto

TITOLI DI STUDIO E PROFESSIONALI AMMESSI E RELATIVI PUNTEGGI		
ESPERTO	TITOLI CULTURALI	
	Laurea quadriennale o magistrale richiesta ¹	Punti 4 + voto ²
	Laurea triennale ¹	Punti 2 + voto ²
	Abilitazione all'insegnamento conseguita per pubblico concorso	Punti 2
	Titoli di specializzazione attinenti di durata biennale rilasciati dalle università	Punti 1 per ogni titolo (max 3 punti)
	Altri titoli accademici attinenti di durata annuale	Punti 1 per ogni titolo (max 3 punti)
	Altri titoli pertinenti	Punti 1 per ogni titolo (max 3 punti)
	Attività di formazione svolta nell'ambito del piano triennale per la formazione docenti	Punti 2
	TITOLI PROFESSIONALI	
	Conduzione di attività laboratoriali extracurricolari svolte negli ultimi 5 anni pertinenti alla tipologia di modulo prescelta	Punti 3 per ogni incarico (max. 15 punti)
	Ruolo di referente per la dispersione scolastica	Punti 3
	Ruolo di coordinatore del GLI/GOSP	Punti 3
	Componente del GLI/GOSP	Punti 2
	Pubblicazioni	Punti 1 per ogni pubblicazione (max. Punti 2)
	Possesso di competenze informatiche comprovate da certificazioni e/o attestazioni di corsi	Punti 1 per ogni certificazione e/o attestazione di corsi (max. Punti 2)

¹ Si valuta un solo titolo

²

VOTO DI LAUREA	PUNTI
FINO A 80/110	1
DA 81 A 90/110	2
DA 91 A 100/110	3
DA 101 A 105/110	4
DA 106 A 110/110	5
110/110 E LODE	6



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROGETTO	<i>Struttura e obiettivi didattico/formativi del modulo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Struttura e obiettivi assenti, incoerenti, poco sviluppati (Punti 0); • Struttura e obiettivi imprecisi, superficiali, poco chiari (Punti 1); • Struttura e obiettivi chiari, pertinenti, coerenti (Punti 2).
	<i>Contenuti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Contenuti assenti, incoerenti, poco sviluppati (Punti 0); • Contenuti imprecisi, superficiali, poco chiari (Punti 1); • Contenuti chiari, pertinenti, coerenti (Punti 2).
	<i>Metodologie didattiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologie didattiche assenti, incoerenti, poco sviluppate (Punti 0); • Metodologie Didattiche imprecise, superficiali, poco chiare (Punti 1); • Metodologie Didattiche chiare, pertinenti, coerenti (Punti 2).
	<i>Risultati attesi e Prodotto finale</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Risultati attesi assenti, incoerenti, poco sviluppati (Punti 0); • Risultati attesi imprecisi, superficiali, poco chiari (Punti 1); • Risultati attesi chiari, pertinenti, coerenti (Punti 2).
	<i>Modalità di verifica e Valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Modalità di verifica e Valutazione assenti, incoerenti, poco sviluppate (Punti 0); • Modalità di verifica e Valutazione imprecise, superficiali, poco chiare (Punti 1); • Modalità di verifica e Valutazione chiare, pertinenti, coerenti (Punti 2).

TUTOR D'AULA

Per l'individuazione del tutor saranno presi in considerazione i seguenti requisiti:

1. Docente curricolare dell'ambito disciplinare di pertinenza all'attività formativa con priorità ai docenti dell'ordine di classe/classi (livello scolastico) dei partecipanti;
2. Docente di altra classe dell'ambito disciplinare di pertinenza all'attività formativa;
3. Docente di altra classe indipendentemente dall'ambito disciplinare;
4. Nel caso di modulo formativo che richieda specifica competenza (es. informatica), sarà data precedenza a coloro che sono in possesso di specifico titolo (ad es. patente europea o titoli di formazione specifici, laurea pertinente, ecc.);
5. Possesso di competenze informatiche comprovate da certificazioni e/o attestazioni di corsi;
6. Se i criteri non saranno sufficienti ad individuare il tutor, si procederà in base all'anzianità di servizio.